



COLEGIO CHAÑARES

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“El éxito de una institución educativa es simplemente el reflejo de la motivación, compromiso y actitud de sus actores educativos”

I.- IDENTIFICACIÓN

El Colegio Chañares está ubicado geográficamente en la Segunda Región, específicamente en la comuna de Antofagasta. Nuestra institución es un establecimiento educacional particular pagado, Católico, cuya modalidad de enseñanza es Científico-humanista, impartiendo clases desde Educación Parvularia hasta Cuarto año de Enseñanza Media.

Los cursos, están distribuidos en dos por nivel, diferenciados por sexo y con un número promedio de 20 alumnos. La jornada escolar de nuestros alumnos es en horario diurno, incluidas las actividades curriculares de libre elección, que se realizan en el Colegio.

II.- VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO CHAÑARES

A.-VISIÓN

Somos un colegio particular pagado de la ciudad de Antofagasta, que atiende alumnos y alumnas, desde Educación Parvularia hasta Educación Media; cuyo objetivo es educar a los hijos e hijas de familias católicas, teniendo como norte ser la mejor alternativa regional en formación académica, que priorice el trabajo bien hecho; conjuntamente con un eficaz desarrollo de las virtudes humanas y considerando un rol activo de la familia en el proceso educativo.

B.-MISIÓN

Nuestra misión es educar, garantizando que todos los alumnos y alumnas alcancen el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje, en conjunto con el desarrollo de virtudes a la luz del magisterio de la Iglesia Católica; considerando el rol del cuerpo docente, privilegiando a los educandos como los principales protagonistas del proceso educativo y a los padres como sus principales formadores.

III.- MARCO DOCTRINARIO

Tenemos el convencimiento profundo de educar con calidad, comprometiendo con ello una enseñanza que respete las diferencias individuales, ayudando a sacar lo mejor que hay en cada educando, desarrollar todas sus capacidades y potencialidades. En este escenario nuestro modelo pedagógico da énfasis al aprendizaje, privilegiando las actividades realizadas por los alumnos y alumnas.

Asimismo en el contexto del aprendizaje, lo cognitivo, se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda del profesor; esta situación pedagógica implica considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuando están en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior.

En el mismo sentido los aprendizajes esperados en los distintos subsectores, no sólo están referidos al ámbito del conocimiento, sino que involucran la adquisición de valores y actitudes. Por ello lo que interesa en la acción docente, es la promoción de aprendizajes a través de vivencias, en las que predomine la formación de una toma de conciencia de que la adquisición y empleo del conocimiento es un compromiso social e individual.

Por otra parte los pilares fundamentales que respaldan nuestro quehacer y nuestra línea educativa, son los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica y Educación Media Científico Humanista dispuestos por el Ministerio de Educación y por otro lado, el sello distintivo, la educación de virtudes, que posibilita y promueve una formación integral, a la luz del magisterio de la Iglesia Católica.

Como base también de nuestro marco doctrinario, está el fomentar en todos nuestros alumnos y alumnas el amor al estudio y al trabajo bien hecho, siendo una característica distintiva el dar una atención personal a cada alumno, de modo que sea protagonista activo de su formación.

En este ambiente pedagógico preparamos para el aprendizaje autónomo, con una sólida base en el desarrollo de las virtudes humanas, con gran capacidad para adaptarse continuamente a los cambios que experimenta la sociedad globalizada. Asimismo privilegiamos la religión católica, el deporte y el arte como parte importante en la formación integral del educando, con un marcado acento humanista.

A.- FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS VIRTUDES HUMANAS

Nuestra esencia es estar convencidos que sobre una buena base en formación de virtudes, se construyen sólidos aprendizajes, hábitos y en consecuencia mejores personas. En este ámbito de formación, entendemos que las virtudes humanas son hábitos buenos que nos llevan a hacer el bien. Se tienen desde que nacemos o podemos adquirirlas después. Son un medio muy eficaz para colaborar con Dios, pues implican que hemos decidido libre y voluntariamente, hacer el bien, es decir, cumplir con el plan de Dios.

Este plan se concretiza en una atención pastoral que estimula a llevar a la práctica las enseñanzas del Evangelio, mediante el ejercicio de las virtudes cristianas y la santificación del estudio y el trabajo. Santificar el estudio y el trabajo significa, trabajar según el espíritu de Jesucristo: realizar la propia tarea con perfección, para dar gloria a Dios y para servir a los demás, y contribuir de este modo a santificar el mundo, haciendo presente el espíritu del Evangelio en todas las actividades y realidades temporales

En consecuencia la formación y desarrollo de las virtudes permiten a la persona, no sólo hacer el bien, sino dar lo mejor de sí mismo. La persona debe superarse siempre como hombre o mujer y como cristiano (a). Las virtudes son hábitos operativos, es decir, hay que vivenciarlos, puesto que se adquieren por medio de actos virtuosos. Asimismo el vivenciar las virtudes permite un crecimiento armónico de toda la personalidad, cuando se crece en una virtud crecen las demás porque el ejercicio de una virtud implica la práctica de otras. La laboriosidad exige ser ordenado, responsable, etc. La paciencia implica la tolerancia, la aceptación, la flexibilidad.

Este escenario de formación en virtudes humanas, con un sentido cristiano de la vida, donde la familia es la base de nuestro sistema educativo, es parte de la educación integral personalizada que ofrece y entrega nuestro Colegio. Para ello es primordial la atención a los padres de familia, apoyándolos, orientándolos, para que estén en sintonía con la educación que reciben en el Colegio. Para esto se ofrecen a los padres programas de formación que ayudan a consolidar a las familias y refuerzan la educación de los hijos.

B.- EDUCACIÓN DIFERENCIADA.

Como colegio optamos por la educación diferenciada, donde alumnos y alumnas trabajaran en aulas distintas, pero compartiendo en los recreos y actividades propias del colegio como Aniversarios. Esta opción educativa ofrece a las familias un tipo de organización escolar que ha demostrado buenos resultados y capacidad para garantizar la igualdad y superar los estereotipos de sexo entre los alumnos, al tiempo que atiende a la diversidad y al distinto ritmo de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, especialmente durante la preadolescencia y la adolescencia.

Por otra parte se preocupa de las necesidades de cada persona de una manera integral, se adapta al diverso ritmo de madurez de niños y niñas, potencia las capacidades de cada alumno y facilita la personalización de la enseñanza. Es una opción que enriquece la libertad de enseñanza y la variedad de modelos educativos y responde a profundas convicciones pedagógicas y a resultados contrastados en todo el mundo sobre los beneficios que aporta el hecho de educar a niños y niñas en aulas específicas.

Postulamos la educación diferenciada, entendiendo que cada persona nace hombre o mujer, con ritmos diferentes de maduración personal y de aprendizaje, tienen distinta sensibilidad, reaccionan ante los estímulos de forma diferente. En este contexto pensamos, que el modelo educativo que hemos optado, se sustenta en que es posible desarrollar mejor la personalidad de hombre y mujeres, separados; ellas suelen ser más tranquilas, más disciplinadas, más ordenadas, mientras que los hombres les suponen un mayor esfuerzo adaptarse a los moldes establecidos en las aulas. Por otra parte, los jóvenes necesitan ver personas adultas que, además de transmitir conocimientos en las clases, les sirvan de referencia. Los colegios con educación diferenciada tienen la ventaja de ofrecer a los alumnos un número significativo de profesores del mismo sexo que pueden ocuparse de su orientación personal, con más facilidad para lograr un diálogo natural y profundo.

Asimismo se han realizado numerosas investigaciones sobre la eficacia académica de la escuela mixta en comparación con la diferenciada; y un buen número muestran, que los alumnos de centros con educación diferenciada obtienen mejores resultados académicos al lograr un ambiente de trabajo más relajado y agradable entre sus pares. También está demostrado una más que notable disminución de la violencia y del fracaso escolar y una mayor autoestima del alumno o alumna; incluso algunos estudios señalan algunas ventajas de la escuela diferenciada respecto de la coeducativa para fomentar en los alumnos las actitudes de respeto por el otro sexo.

De cualquier modo, son los padres quienes tienen el derecho preferente a escoger el tipo de colegio que desean para sus hijos, de acuerdo a sus convicciones religiosas, filosóficas y pedagógicas.

IV.-PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

A.-FAMILIA Y COLEGIO UN EQUIPO EN LA FORMACIÓN DE VIRTUDES

Los padres de familia tienen el derecho de elegir el colegio y el tipo de educación que quieren para sus hijos, acorde con sus convicciones y preferencias. Es natural que esta elección sea coherente con sus fines educativos. De ahí que la adhesión sincera y leal a estos principios y fundamentos constituya un requisito básico para matricular a un (a) hijo (a) en nuestro Colegio. La colaboración mutua entre la familia y el colegio forma parte esencial de este proyecto educativo.

B.-EL MATRIMONIO COMO FUNDAMENTO DE LA FAMILIA

Entendemos que la familia nace del amor libre y responsable de un hombre y de una mujer, que se une en matrimonio para toda la vida. Asimismo entiende que, por su misma naturaleza, la institución del matrimonio y el amor conyugal están ordenados a la procreación de los hijos, y con ellos es coronada como su culminación.

C.-ADHESIÓN A LA DOCTRINA CATÓLICA

El colegio adhiere plenamente a los principios de la doctrina de la Iglesia Católica en la formación que entrega.

D.-EDUCACIÓN INTEGRAL

La educación integral busca el desarrollo armónico de la personalidad, por lo tanto, abarca y comprende las capacidades espirituales, intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y cívicas del ser humano, todas integradas en una sólida unidad de vida, al servicio de Dios y de los demás hombres.

E.-LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

Promovemos una educación basada en la libertad responsable, de manera que predomine un clima de sinceridad, confianza, como de respeto; de exigencia razonable y comprensión. Lo anterior contribuye a un ambiente de estudio y trabajo bien hecho. Así, con el paso de los años escolares, será una realidad la mejora personal, humana y espiritual, de sus alumnos.

F.-UNIDAD DE CRITERIOS EDUCATIVOS

La creación de este clima necesita la colaboración y compromiso constante de padres, profesores y alumnos; requiere de convicciones bien enraizadas y libremente queridas que se transformen en patrones consecuentes de conducta. La unidad de criterios, sacrificios e intenciones de todos debe confluir en esta misma dirección.

G.-AMOR AL TRABAJO BIEN HECHO

Se busca especialmente fomentar en todos el amor al estudio y al trabajo, que constituye para los cristianos el camino ordinario de su santificación y de su acción apostólica. Se procurará que los alumnos vean su estudio personal con esta perspectiva.

H.-EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Se pretende que sea una característica distintiva de nuestro Colegio, el dar una atención personal a cada alumno, de modo que sea protagonista activo de su formación. El apoyo y el asesoramiento académico individual constituyen una herramienta fundamental para dar vida a este propósito.

I.-ESPÍRITU DE SERVICIO Y DE SOLIDARIDAD

Se procurará que los alumnos adquieran el espíritu de solidaridad, gratitud, entrega y de servicio a los demás. Con este fin, nuestro colegio promoverá acciones sociales concretas, que enseñen a descubrir y solucionar necesidades espirituales y materiales de los más desvalidos. Cada persona debe desarrollar su vocación de servicio y manifestar de este modo su agradecimiento a Dios, a su familia y a la sociedad.

J.-COORDINACIÓN COLEGIO FAMILIA

Nuestro Colegio aspira mantener una relación estrecha y cordial con los padres y se procurará que exista coordinación en la acción educativa común. En otras palabras, debe existir coherencia y disciplina entre lo que piensa el colegio, la familia y los profesores. La entrevista de los padres, con el profesor jefe o tutor, constituye un medio importante para lograr este objetivo; en consecuencia, es de suma importancia que asistan padre y madre.

K.-TRABAJO EN EQUIPO

La educación se entiende como un trabajo en equipo y no como una acción individual. Corresponde a la Dirección del colegio fomentar este estilo de trabajo y un ambiente cordial de leal y eficaz colaboración entre profesores. Se procurará que exista siempre respeto y amabilidad en el trato mutuo.

L.-ATENCIÓN A LAS CAPACIDADES PERSONALES DE LOS ALUMNOS

Los profesores estimularán el esfuerzo y el trabajo personal de cada alumno, atendiendo a sus capacidades y limitaciones.

M.-APRECIO POR LA FAMILIA

Se procurará fomentar siempre en los alumnos el cariño y agradecimiento hacia sus padres, así como el aprecio por la unidad de la familia.

N.-RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS

Se pretende que los alumnos sientan al Colegio como algo propio. Se fomentará en ellos un razonable espíritu de iniciativa para sacar adelante sus quehaceres. Cada uno será responsable de contribuir al buen ambiente en el colegio y de cumplir sus encargos.

Ñ.-EDUCACION FÍSICA Y FORMACIÓN ARTÍSTICA

Se prestará una atención especial a la Educación Física y Deportiva, por considerar que un sano desarrollo corporal, acorde con las aptitudes de cada uno, es un medio eficaz para la adquisición de virtudes humanas y un sano uso del tiempo libre. Por otra parte, se promoverá la formación artística y cultural de los alumnos, ayudándoles a despertar sus capacidades creativas.

O.- DISCIPLINA

La disciplina tiene un lugar importante en la vida del colegio. Se trata de formar hábitos de convivencia y respeto en el trato. Existe un mínimo de normas razonables que se procura expresar en términos positivos, y que ordinariamente se transmiten oralmente.

P.-COOPERACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS

La formación que se aspira dar a los alumnos requiere su cooperación activa y su adhesión a estos Principios y Fundamentos.

V.-DERIVADO DE SUS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS SE HACEN VIDA: EL TIPO DE EDUCADOR, DE ALUMNO, DE FAMILIA Y CARISMA QUE QUEREMOS COMO COLEGIO CHAÑARES

A.-TIPO DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO CHAÑARES

- **Nuestro modelo de educación busca crear las condiciones para que el educando se desarrolle como persona integral: Planificando racionalmente las actividades físicas, afectivas, sociales, intelectuales, religiosas y de formación de virtudes. Lo hacemos en forma sistemática y progresiva, respetando la libertad y diferencias individuales de cada alumno (a).**

INDICADORES:

- Busca el desarrollo integral del alumno
 - Estimula la creatividad y el esfuerzo personal
 - Promueve y practica la formación Católica
 - Estimula el trabajo bien hecho
 - Estimula y promueve la proyección solidaria hacia la comunidad
 - Promueve aprendizajes significativos trascendentes
 - Respeta las diferencias individuales
 - Promueve la permanente innovación metodológica
 - Incorpora las Tecnología de información y computación en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - Incorpora el desarrollo de virtudes como eje transversal de su formación
 - Promueve la integración de las actividades educativas del establecimiento
 - Promueve y facilita el perfeccionamiento docente
 - Mantiene una infraestructura para el apoyo académico y de Educación Física: biblioteca, laboratorios de Ciencias y computación, multicancha y pista atlética.
 - Mantiene atención psicopedagógica, tutorial y de Orientación, que favorecen el desarrollo personal, intelectual y espiritual de los alumnos (as)
-
- **La educación de nuestro Colegio, da énfasis al desarrollo de la Educación Física y del arte, desde los primeros niveles. Lo hace contactándolos con las herramientas y actividades que le permitan, practicarlo y proyectarlo.**

INDICADORES

- Promueve el desarrollo de las aptitudes físicas.
 - Promueve el desarrollo de las aptitudes artísticas
 - Busca formar personas comprometidas con el deporte y el arte
 - Proyecta su labor educativa hacia la comunidad
 - Mantiene una infraestructura de apoyo al quehacer deportivo y artístico.
 - Crea talleres deportivos y artísticos
-
- **La educación de nuestro Colegio contribuye a que los alumnos adquieran un espíritu de solidaridad, de gratitud, de entrega y de servicio a los demás. Con capacidad de crítica e iniciativas que posibiliten cambios y transformaciones de la sociedad**

INDICADORES

- Promueve acciones sociales concretas
 - Incentiva el desarrollo de hábitos y valores como la solidaridad, la justicia ,la fraternidad
 - Desarrollar en los educandos su vocación de servicio y manifestar de este modo su agradecimiento a Dios
 - Se proyecta a la comunidad en forma organizada y planificada
-
- **Propiciamos en nuestros educandos una actitud crítica, reflexiva, promoviendo el permanente diálogo entre sus componentes en un ambiente fraterno y abierto a los cambios e innovaciones.**

INDICADORES

- Favorece con su quehacer el ser persona.
 - Permite el desarrollo de la capacidad para aceptar las críticas constructivas.
 - Crea un ambiente educativo que favorece las buenas relaciones.
-
- **Nuestra educación propicia la actitud consciente de respeto a los valores patrios, a los Derechos Humanos, al cuidado y protección del medio ambiente.**

INDICADORES

- Promueve el respeto por las minorías étnicas.
- Promueve el cuidado y protección del medio ambiente.
- Propicia la vida en democracia y desarrolla actitudes de respeto a los valores patrios.
- Es respetuoso de los emblemas y símbolos patrios.

- **Nuestra educación considera y rescata las tradiciones locales y nacionales como forma de identificación con nuestras raíces y las proyecta hacia la unidad pluralista del continente y del mundo.**

INDICADORES:

- Incorpora tradiciones regionales y nacionales al quehacer cultural, a través de los distintos subsectores
- Interesa a profesores y alumnos para que conozcan tradiciones, costumbres, vocablos, canciones, etc., propias de la zona.

B.-TIPO DE EDUCADOR DEL COLEGIO CHAÑARES

- **El educador de nuestro Colegio es un profesional altamente preparado humana, espiritual y profesionalmente. Se preocupa por estudiar constantemente lo inherente a su profesión, pues sabe que sus alumnos necesitan ser invitados a conocerla en profundidad para internalizarlas verdaderamente.**

INDICADORES:

- Da muestra de dedicación a la tarea de educar y está abierto a la innovación pedagógica.
 - Se preocupa por desarrollar métodos y formas creativas para entregar sus conocimientos.
 - Estimula a sus alumnos hacia las ciencias, el arte y el deporte.
 - Humaniza los conocimientos que entrega y los contextualiza
 - Es innovador
 - Considera a sus alumnos, primero como personas.
 - Se preocupa por su perfeccionamiento profesional
-
- **El educador de nuestro Colegio, conoce el PEI y los asume con lealtad haciéndolo suyo.**

INDICADORES:

- Conoce y hace suyo el PEI
- Es sensible a las manifestaciones religiosas y culturales.
- Participa activamente en las actividades educativas y religiosas del Colegio.
- Es factor positivo en el quehacer del establecimiento.

- Está consciente de la importancia del trabajo administrativo-pedagógico que debe realizar.
 - Tiene claro la importancia de la formación de virtudes en los alumnos y alumnas
- **El educador del Colegio, valora las relaciones interpersonales y se empeña por cultivarlas al máximo. Acepta con agrado el apoyo que se le ofrece y presta su ayuda cuando se le pide.**

INDICADORES:

- Acepta con profesionalismo la crítica constructiva.
 - Es sociable, optimista, positivo.
 - Mantiene buenas relaciones con sus alumnos, padres y apoderados, con sus pares, directivos y personal en general.
 - Posee un sólido sentido de justicia y respeto.
 - Enmarca sus actitudes dentro de los principios que dictan la ética, la moral y buenas costumbres.
 - Respeta a todos sus semejantes.
 - Posee una elevada autoestima.
- **El educador de nuestro Colegio se compromete con todos sus alumnos, sin distinciones ni favoritismos, consciente de las posibilidades que cada cual tiene para aprender.**

INDICADORES:

- Conoce a sus alumnos y respeta las diferencias individuales.
 - Estimula y promueve la superación de los alumnos.
 - Es justo y ecuánime con los alumnos.
 - Desarrolla metodologías apropiadas para todos sus alumnos.
 - Permite que sus alumnos aprendan de sus errores.
 - Representa al Colegio con entusiasmo y responsabilidad en todo tipo de eventos.
- **El educador de nuestro Colegio une el aprendizaje del saber con el aprendizaje del ser hombre. Enseña a sus alumnos que se aprende, para vivir mejor la vida, para erradicar toda indignidad humana, para construir una sociedad en que todo hombre pueda realizarse según su vocación.**

INDICADORES:

- Se preocupa por cultivar hábitos, valores y virtudes en sus alumnos (as).
- Educa con el ejemplo.
- Hace de su profesión una vocación

- Promueve cambios.
- Respeta y enseña a respetar los principios básicos de los Derechos Humanos
- Cree en la conservación y promueve el cuidado de los recursos naturales.
- Practica y apoya los programas de conservación del Medio Ambiente.
- Tiene conciencia de la problemática ambiental y procura ayudar en sus Soluciones.

C.-TIPO DE ALUMNO DEL COLEGIO CHAÑARES

- **El alumno en nuestro Colegio es un ser único, se acepta a sí mismo, acepta su realidad y se forma integralmente en libertad.**

INDICADORES:

- Es crítico, reflexivo, capaz de expresar lo que siente y piensa.
- Se conoce y acepta a sí mismo de acuerdo a su nivel de madurez.
- Es original, auténtico y confía en sí mismo.
- Promueve cambios positivos y participa de ellos.
- Es responsable y esforzado.
- Es respetuoso con toda actividad educativa y religiosa

- **El alumno de nuestro Colegio se identifica plenamente con los valores y principios que el Colegio sustenta como base de su quehacer educativo.**

INDICADORES:

- Conoce y hace suyo el PEI
- Es leal con los principios del colegio.
- Participa con entusiasmo en las actividades que el establecimiento programa.
- Se preocupa por proyectar una buena imagen del Colegio.
- Hace del Colegio, además de centro de formación académica, un lugar de encuentro y recreación con sus pares.

- **El alumno de nuestro colegio está en permanente búsqueda de su desarrollo integral a través de las diversas manifestaciones deportivas y culturales.**

INDICADORES:

- Busca incesantemente la ampliación de su mundo cultural
- Tiene conciencia de la importancia del deporte y la cultura en su formación como persona
- Participa en las diversas manifestaciones culturales que se entregan en la Comuna

- Se esfuerza por desarrollar al máximo sus aptitudes deportivas y artísticas.
- **El alumno nuestro tiene plena conciencia de la importancia de la educación que el Colegio le entrega y la internaliza en procura de su pleno desarrollo.**

INDICADORES:

- Es inquieto frente al proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Es perseverante y esforzado.
 - Tiene conciencia de la importancia el trabajo bien hecho.
 - Persevera en ser mejor persona a través del desarrollo de las virtudes humanas.
 - Se preocupa por aprender más allá de lo que el Colegio le entrega.
 - Tiene conciencia de sus propias capacidades y las aprovecha.
 - Es creativo y tiene ansias de superación.
 - Tiene espíritu de superación.
 - Persevera en la búsqueda de métodos para aprender a aplicarlo.
 - Tiene conciencia que aprende para su propio beneficio y en procura de ser mejor como persona, para integrarse activamente en la sociedad.
 - Respeta y valora la enseñanza y entrega de sus profesores.
 - Respeta y valora la importancia de las normas para una sana convivencia escolar y de vida.
-
- **El alumno de nuestro Colegio acepta vivir plenamente con voluntad de servicio y solidaridad humana.**

INDICADORES.

- Acepta ser ayudado por la palabra y el ejemplo de los demás
- Es sensible y solidario
- Posee un sólido sentido de justicia y respeto
- Es tolerante y cooperativo
- Participa y promueve actividades de servicio comunitario
- Tiene conciencia de sus deberes y derechos
- Es respetuoso de los derechos de los demás.

D.-TIPO DE FAMILIA DEL COLEGIO CHAÑARES

- **Entendemos que la familia nace del amor libre y responsable de un hombre y de una mujer, que se une en matrimonio para toda la vida. Asimismo entiende que, por su misma naturaleza, la institución del matrimonio y el amor conyugal están ordenados a la procreación del matrimonio hijos, y con ellos coronada como su culminación.**

INDICADORES:

- El diálogo familiar fomenta la crítica constructiva.
 - En ella los hijos aprenden a respetar, amar y a cumplir normas.
 - El hogar es el fiel reflejo de los principios democráticos, de una sana convivencia y respeto a la dignidad de cada uno de sus componentes.
 - Protege a sus integrantes de las patologías sociales.
 - Son concientes que son los primeros educadores de sus hijos
- **La misión de educar a los hijos es un deber irrenunciable de la familia, la que se complementa con la enseñanza que imparte el Colegio.**

INDICADORES:

- Los hijos para su éxito personal, al interior de su hogar viven en un ambiente grato, de tranquilidad en lo emotivo y espiritual.
 - Los padres, en férrea unión con los profesores integran a los educandos a la sociedad como actores positivos a la acción social.
 - Los padres están conscientes de su rol formador de principios, valores y virtudes humanas.
 - Los padres transmiten las tradiciones familiares y culturales propias de nuestra identidad nacional
 - Los padres acercan gradualmente a sus hijos hacia la Fe Católica
- **La familia asume con responsabilidad -y atendiendo a sus propios intereses- el compromiso de integrar a sus hijos a nuestro PEI**

INDICADORES

- Los padres y apoderados participan activamente en el quehacer educativo del Colegio
- Los padres apoyan decididamente a los Profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Los padres y familiares estimulan y fomentan la Fe Católica, en vista del alto valor espiritual que encierra.

E.-EL CARISMA DEL COLEGIO CHAÑARES

- **El carisma educativo de nuestro Colegio se caracteriza por una relación de confianza mutua entre alumnos y profesores, entre alumnos y directivos y por una presencia fraterna prolongada entre ellos.**

INDICADORES:

- Los alumnos consideran a sus profesores y directivos como sus formadores y se acercan a ellos con naturalidad.
 - Se busca en común con los alumnos una solución a sus problemas; la mejor expresión de la verdad; las respuestas a las interrogantes fundamentales de la vida; el mejor modo de encarnar los valores humanistas y cristianos.
 - Los alumnos consideran que en sus profesores (as) se puede confiar y apoyar.
- **El carisma educativo de nuestro Colegio procura responder a las necesidades y expectativas de los alumnos, en un permanente afán de entregar el mejor servicio educativo.**

INDICADORES:

- Los educadores conocen los problemas, características, necesidades y aspiraciones de sus alumnos. Buscan la información precisa y confiable para apoyarlos en su crecimiento integral.
 - El colegio implementa la atención individual a través de: Profesora Jefe, Directoras de Ciclo o de Formación, Sicopedagoga, apoyo Tutorial, o en lo sucesivo sugerir derivación algún especialista externo, dependiendo de cada caso.
 - Muestra confianza en sus alumnos, ofreciéndoles cauces de participación y entregándoles responsabilidades.
 - Existe interés por la renovación pedagógica y se buscan los mejores medios para responder a los desafíos que siempre plantea la educación.
 - El colegio responde frente a las necesidades materiales de apoyo pedagógico y de infraestructura.
- **El carisma de nuestro Colegio se caracteriza por el espíritu de familia que impregna todo el ambiente.**

INDICADORES:

- La organización de nuestra Unidad Educativa, se basa en la participación y corresponsabilidad.

- Los alumnos, familia y funcionarios nuevos, se sienten acogidos y se incorporan rápidamente al sistema.
 - Nuestro clima organizacional, se caracteriza por la alegría, trato cordial, amistoso y familiar que reina a todo nivel.
 - Es fácil acceder a las personas que sirven cargos directivos.
 - Todo el quehacer académico y administrativo se basa más en la motivación y el estímulo que en la imposición.
 - Es fácil acceder a todos los profesores que imparten los distintos subsectores y personal administrativo.
-
- **El Colegio Chañares conciente de la importancia de la formación católica, como instancia de formación personal y espiritual, lo proyecta a través de actividades religiosas y de desarrollo de las virtudes humanas.**

INDICADORES:

- El desarrollo del trabajo de las virtudes es transversal, manifestándose en todas las actividades que se desarrollan en el Colegio.
- El desarrollo de las virtudes humanas se proyecta en la vida diaria, en las relaciones que establecemos a todo nivel
- El Colegio participa y celebra acontecimientos y fechas de importancia para la Iglesia
- El colegio adhiere plenamente a los principios de la doctrina de la Iglesia Católica, que se plasman en la formación que entrega.

VI.-RESULTADOS ACADÉMICOS Y DE FORMACIÓN QUE ESPERAMOS LOGRAR CON NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS

A.- RESULTADOS ESPERADOS TERMINALES DEL ALUMNO (A) EN LO ACADÉMICO

- Actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Alto espíritu de investigación.
- Autonomía en el aprendizaje.
- Manejo de las Tecnologías de información y comunicación
- Buen desempeño Idioma Inglés.
- Formación cultural general e Integral.
- Deporte y Arte como parte de su formación integral.

B.- RESULTADOS ESPERADOS TERMINALES DEL ALUMNO (A) EN SU FORMACIÓN GENERAL

- Académicamente bien preparado(a).
- Socialmente responsable.
- Sólida base en desarrollo de Virtudes.
- Sólidos hábitos de estudio.
- Que viva los principios cristianos católicos.
- Preparación para enfrentar estudios superiores.
- Sólida formación Católica.

C.- EN QUE MARCAMOS DIFERENCIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Planificada Educación en las Virtudes Humanas.
- Trabajo organizado con familia del alumno (a).
- Confianza en que todos los alumnos pueden aprender.
- Hacer vida los principios cristianos católicos.
- Consientes que sobre una buena formación y desarrollo de virtudes humanas se construyen sólidos aprendizajes, hábitos y en consecuencia mejores personas.